

揭阳职业技术学院 “十四五”专业建设发展规划

(2021-2025)

专业建设是学校人才培养对接社会需求的关键接口，高校教育发展最重要基本建设之一，是人才培养质量建设的核心和学校教育教学改革的重要内容，是高校办学水平和层次的重要标志和打造品牌的重要手段，对带动和促进师资队伍建设、课程建设和教学科研、实训基地建设工作起着十分重要的作用。为全面实现我校发展的总体目标，充分体现我校的办学思路与办学特色，主动适应高等教育发展的新形势、经济社会发展对人才培养的实际需求，进一步加强我校专业建设、优化专业结构，构建有竞争优势、特色鲜明、适应社会需求的专业体系，不断提高人才培养质量和专业建设质量，特制定本规划。

一、“十三五”期间专业建设与发展的基本情况

(一)“十三五”期间专业建设取得的成绩

1. 重点专业建设取得突破，专业内涵建设得到提升

学校以“质量工程”和“创新强校工程”建设为抓手，以培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才为根本目标，切实加强专业内涵建设，建设了模具设计与制造、宝玉石鉴定与加工技术 2 个省级重点专业，其中宝玉石鉴定与加工技术专业荣获“广东省重点专业”称号，是我校第一个省级重点专业，实现我校省级重点专业建设零的突破。以提高学生实践能力、自主创新能力、就业创业能力为核心，以创建省级品牌特色专业为目标，以药学、电子商务、物联网应用技术、物流管理、学前教育、商务英语等品牌特色专业建设为重点，构建适应地方

经济社会发展需要的具有明显特色和品牌优势的专业体系。其中电子商务、药学等被确立为省级品牌特色建设专业。

2. 根据产业发展需求，打造优势特色专业群

“十三五”期间，根据教育部、财政部联合印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（简称“双高计划”），我校以重点建设专业为龙头、相关专业为支撑的重点建设专业群，着力打造物联网应用技术、物流管理、学前教育、应用化工技术等专业，形成具有地方特色的专业群。

3. 创新人才培养模式，推进教育教学改革，全面提高专业建设水平

“十三五”期间，我校围绕市委市政府“互联网+”、“中德+”等要求，适应经济发展新常态，创新人才培养模式，紧密结合粤东地区经济和社会发展对人才的需求，深化产教融合、校企合作，大力推行现代学徒制（双元制）、订单培养、中高职衔接培养贯通试点等“双精准”人才培养模式，取得了一定成效。

“十三五”期间，我校积极做好中高职培养贯通三二分段试点工作，对接中职学校有揭阳市综合中等专业学校、普宁职业技术学校、揭阳市卫生学校、揭阳市体育运动学校、揭阳捷和职业技术学校等，对接专业有模具设计与制造、电子商务、学前教育、计算机应用技术、药学、体育教育、机电一体化等。学前教育专业试点学院 2018 年开始试点，高职专业试点学院 2019 年开始在电子商务、服装与服饰设计、会计、机电一体化、计算机应用技术、文秘等 6 个专业试点，2017

年开展学前教育、电子商务、会计、模具设计与制造、电子信息工程技术、商务英语、机电一体化技术等专业自主招生试点。2019 年开始现代学徒制试点，其中模具设计与制造、商务英语被确立为省级试点专业，电气自动化、机电一体化开展双元制试点办学。

“十三五”期间，验收通过了一批质量工程和创新强校工程项目，包括校级重点专业 5 个，专业群建设项目 1 个，教学团队 7 个（其中林若波教授的“电子技术类课程群教学团队”通过验收确认为省级教学团队），《药用植物与药材商品鉴定技术》等精品开放课程 15 个，教学改革项目 8 个。

（二）“十三五”期间专业建设存在的问题与不足

我校在专业建设方面取得了一定成绩的同时，也存在着一些较为突出的矛盾和问题：

1. 专业布局的顶层设计还不够优化，专业调整优化结构机制尚未完全到位，主要表现专业布局与学校发展定位不够衔接与匹配，专业与地方产业对接、服务地方经济十分薄弱。

2. 招生规模与专业规模矛盾突出。学校现有专业数 42 个，制约于学生宿舍等办学条件，每年各个专业的招生数少，办学成本高，专业整合力较差，对专业的特色发展和可持续发展制约明显。

3. 专业间发展不平衡，社会竞争力较差。部分专业板块还没有形成稳定的教学团队和相对完善的配套条件，教师专业素质也存在较大差异，师资结构分配不合理，有的专业师资出现富余，

需要转岗，有的专业师资紧缺，需要外聘。多数专业改革力度不足，缺乏鲜明特色，创新创业整体水平有待提高，生源及就业情况不佳，就业对口率偏低，社会竞争力差。

4. “三教”改革力度不足，专业信息化水平较低。

在人才培养方案的制订上，专业技能课程、核心课程体系未能形成胶合力，因教师设置课程因素普遍存在。课程建设水平不高，精品在线开放课程短板突出，网络教学资源没有充分利用；实验实践教学改革力度不够，落实不完全到位；专业带头人、课程骨干教师、创新教学团队等高水平师资队伍的建设任务还很重，双师型师资的培养有待加大力度；国家规划教材、自编教材（讲义）几乎没有；省级专业教学资源库、教学成果奖无法取得立项；校级教学改革项目较多，但省级以上教改项目偏少，教师参加省级教学技能大赛、教学能力比赛的积极性不高，缺乏相应的激励机制。

大部分专业没有注重信息化教学资源的开发与应用，发挥云计算、大数据、人工智能等现代信息技术在高素质技术型人才培养中的积极作用，专业缺乏拓展性，相关专业之间的协同发展能力相对较差，教学设备的各项资源的共享率较低。

二、“十四五”专业建设与发展的指导思想和建设目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，进一步更新教育思想，以立德树人为根本，全面贯彻党的教育方针，根据《国家职业教育改革实施方案》，以服务揭阳经济社会发展为宗旨，

以促进就业为导向，以推进创新创业教育和教育教学改革为突破口，以提高专业综合影响力和人才培养质量为核心，以优化人才培养体系、完善产教融合协同育人机制、改革人才培养模式为重点，以完善教学资源和质量保障体系为支撑，着力提升学校的办学特色、办学水平、办学内涵，使学生的创业精神、创业意识和创新创业能力明显增强，人才培养质量进一步提高。围绕高水平职业院校建设定位，构建适应区域经济和企业发展需求的专业体系，增强学校综合办学实力，为社会培养面向管理一线的高素质技术技能型专门人才。

（二）建设目标

1. 总体目标

适应揭阳市经济社会发展需要，建成结构更为优化，特色更为鲜明的专业体系，构建符合现代职业技术发展特点的专业群建设体系，专业内涵建设进一步深化，特色专业和专业特色进一步彰显，专业综合影响力显著提升。产学研结合协同育人的培养机制不断健全，实践教学体系建设、优质教学资源建设、教学研究与教学改革取得丰硕成果，教学团队建设取得明显成效，教学质量保障体系建设更趋健全，学生的实践能力和创新创业能力明显增强，人才培养质量进一步提高。

2. 具体目标

——专业设置。以应用型工科、理科和经济管理类为主，积极申报适量新专业，“十四五”期间，按照1万人办学规模，每

年新增专业 1-2 个，到 2025 年，学校专业总数达到 45 个左右，每年招生专业达到 30-35 个。

——专业群建设。专业群建设是我校“十四五”期间的重中之重，通过专业群建设，有效提高人才培养质量。按照国家“双高计划”，规划建设国家、省、市、校级重点专业群，实现专业群的优化布局。依托地方产业优势，着力打造以物联网应用技术、物流管理、学前教育、精细化工技术等专业为龙头，形成具有粤东特色的校级重点专业群，围绕民族文化遗产与创新、适应战略性新兴产业等产业发展急需的示范专业点，力争建成 2 个省级专业群。

——品牌特色专业和专业特色建设。“十四五”期间，重点建设电子商务、药学两个省级品牌专业，继续抓好宝玉石鉴定与加工、药学、电子商务、物联网应用技术、物流管理、学前教育、商务英语、应用化工技术等 8 个专业，打造成同类院校一流，省内领先，具有全国影响的品牌特色专业。新开设专业或传统专业各形成 1-2 个在全省独具特色并有一定影响的特色点和特色项目。

——专业调整优化。“十四五”期间，继续调整优化专业 2-6 个，通过专业整合优化，完善专业动态调整机制，根据产业发展需求，打造优势特色专业群。完善专业供需预警机制和专业设置抽查制度。通过整合优化，使我校专业结构更合理，人才培养质量更高，能体现我校“十四五”事业发展目标和定位，有一

批效益高、社会影响力强的专业。

——人才培养。培养高素质劳动者和技术技能人才。到 2025 年，全日制高职在校生达到 10000 人，中高职培养贯通试点专业在校生达到 2000 人。毕业生就业率达到 90%以上，专业对口率达到 85%以上，本土就业率达到 15%以上，自主创业比例达到 1-3%，雇主满意度达到 90%以上，学生满意度达到 90%以上，母校满意度到达 90%以上。“三证书”持证率达到 85%以上。

——校企协同育人。大力推进先进职业教育办学模式，创新校企合作体制机制，充分发挥校企双主体的协同育人作用。校企共同制订专业建设方案，共同开发课程 30-40 门，共同开发教材 10 部，校企互聘兼职人员 30-50 人/年，共同负责学生就业（企业占毕业生人数 5%-10%）、共同评价学生质量（1-2 次/年）、共建职业文化等。大力推行现代学徒制（双元制）、中高职衔接等多种形式人才培养模式改革，开拓“现代学徒制”合作办学和“校中厂”、“厂中校”以及“订单式”合作办学，提升人才培养质量，创新人才培养特色。校企共同开展“现代学徒制”培养试点 3-7 个，校企共建以现代学徒制为主的特色专业 1-2 个。深化教育教学改革，到 2025 年，争取省级教学改革立项 10 个。

——专业教学资源库建设。建成资源丰富、便捷有效的校级网络教学平台，建成校级共享型教学资源库 5-9 个，网络在线共享课程 10-20 门，完成微课作品 30 个，建设 2-7 门省级精品在线开放课程。主编、参编规划教材 10 部，省级及以上教学成果

奖 1-2 项。

——教学团队建设。加强现有校级教学团队管理，建设省级教学团队 2 个，省级高层次技能型兼职教师 5 名，省级技能大师工作室 2 个。教师整体素质不断提高，教师结构更趋合理。研究生学历学位达到 30%以上，副高及以上职称达到 30%以上，专任教师中双师素质教师达到 60%以上，培养市级教学名师 1-2 人，省级教学名师 1-2 人、遴选确定一批专业带头人和校级骨干教师，建成 50-100 人兼职教师资源库，兼职教师承担专业课比例达到 30%以上。

——教学成果奖。把教学成果奖建设工作作为一项长抓不懈的教学管理工作来抓，从“立项—建设—检验—验收—评审—奖励—推广应用”形成一套完整的建设体系。到 2025 年，培养校级教学成果奖项目 5 个，建设省级教学成果奖 2 个，国家级教学成果奖 1 个。

——专业带头人和专业领军人才。完善专业带头人和专业领军人才制度建设，到 2025 年，每个专业都有 1-2 名专业带头人。积极开展专业领军人才工作，建设校级领军人才 6 人，申报省级领军人才 2 人。

四、主要任务与举措

（一）以立德树人为根本，促进学生全面发展

1. 坚持把立德树人放在首位。要把中国特色社会主义理论体系和中国梦的基本内容，社会主义核心价值观的基本要求，现代

企业优秀文化理论融入人才培养全过程，要把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系，帮助学生树立科学的世界观、人生观和价值观。充分发挥思政课堂的教学主渠道作用，注重实践教学、体验教育、养成教育，加强法制教育，树立法制意识，广泛开展“文明风采”竞赛、文化艺术节等丰富多彩的校园文化和主题教育活动，统筹推进活动育人、实践育人、文化育人。

2. 强化职业精神培养。采取有效的方式和途径，形成常态化、长效化的职业精神培育机制，重视敬业守信、团队协作、创新务实、精益求精、勤勉尽职等精神的培养。聘请业内精英（劳动模范、岗位能手等）开展职业精神讲坛活动，教育引导学生牢固树立立足岗位，增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想。充分利用“三个课堂”加强学生安全意识、纪律意识，教育引导学生践行职业道德、职业礼仪、交往礼仪等。

（二）建立专业动态调整机制，强化特色专业建设

1. 调整专业结构，优化专业布局。紧跟产业结构优化升级的要求，重点设置区域经济社会发展急需的鼓励类产业相关专业，减少或取消设置限制类、淘汰类产业相关专业，注重传统产业相关专业改革和建设，服务传统专业向高端化、低碳化、智能化发展。紧紧围绕“互联网+”、“中国制造 2025”、“揭阳制造 2025”等要求，加强宏观调控，主动适应新技术、新模式、新业态发展实际，努力形成与区域产业分布形态相适应的专业布局。

2. 打造优势专业，强化专业特色。依托广东制造、揭阳制造

等产业优势，重点打造制造业、新型电子信息、医药卫生、文化教育、新能源等特色专业群，通过校企合作、工学结合，充分利用区域产业优势，将新一代信息技术、高端装备与新材料、机电、生物技术、学前教育等专业重点实施特色（骨干）专业建设，力求在校企合作体制机制建设、系列模式建设、“双师型”教学团队建设、信息化建设、学生创新创业基地建设、社会服务能力建设、专业文化建设等方面寻找差异性发展道路，丰富专业建设内涵；新开设专业和学生规模较小的传统专业重点实施专业特色建设。力争形成 2-3 个在全省独具特色并有一定影响的特色点或特色项目，努力打造揭阳职院专业品牌。“十四五”期间，力争省级品牌特色专业建设 2 个通过验收。采取分步实施、强化考评、年度验收、经费投入与建设质量挂钩等措施，强化专业建设水平。

3. 强化专业负责人制度。加强专业带头人培养，深化专业内涵建设，提高各专业人才培养质量，培育优势特色专业，进一步强化专业负责人制度，加强专业带头人培养引进。每个专业设专业负责人 1 名，培养专业带头人 1-2 名，督促专业负责人、带头人不断提升专业水平和专业能力，激励专业负责人创造性开展工作。

（三）深化校企协同育人，改革人才培养模式

1. 调整专业培养定位，创新人才培养模式。以区域产业或行业发展对人才的需求为依据，调整专业培养定位，明晰人才培养目标，积极探索与实践“产教融合、工学结合、知行合一”的人

人才培养模式，推进实施订单式人才培养；试行多学期、分段式等灵活多样的教学组织模式；积极与政府部门、行业组织、知名企业合作，推行“三证书”和“1+X证书”制度；探索部分特色专业与应用型本科开展联合培养试点。

2. 推进产教深度融合，深化校企协同育人。创新产教融合、校企合作制度和实现形式，探索校企共建具有混合所有制特征二级学院，积极推动校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制、双元制试点，探索联盟制、集团化等发展模式，形成校企互融、专业建设与产业发展同步协调的运行机制。以重点建设特色专业和专业特色为依托，整体推进与行业龙头企业或骨干企业合作，将企业资源、标准等融入人才培养全过程，实现专业建设与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、实习实训与真实项目、专业教师与企业导师对接。企业共建校内外生产性实训基地、技术服务和产品开发中心、技能大师工作室、创业教育实践平台等，切实增强技术技能积累能力和学生就业创业能力。

（四）完善激励考核机制，加强教师队伍建设

1. 完善激励考核机制，调动教师工作积极性。建立符合专业特色的教师管理制度，实行教师岗位管理、动态管理，建立健全双师素质教师队伍成长的激励机制，建立专业专任教师培养培训机制，兼职教师教学能力提升机制，修订专业带头人选拔标准，双师型教师及骨干教师认定标准、新进教师准入标准、兼职教师

聘任标准，完善教师考核办法，定期评选、表彰“优秀教师”、“教学名师”等；努力创造名师、能师、优师脱颖而出的环境与氛围，提高教师工作积极性、主动性和创造性。

2. 加大培养引进力度，提升师资队伍水平。大力实施人才强校战略，加大师资培养引进力度。“十四五”期间，学校着力推进教师学历提升工程、实践能力提高工程、“三高”人才引进工程、教坛新秀培育工程、名师工作室建设工程等，通过采取以老带新、企业实践、社会实践、国内培训、国外学习、校企交流等多种形式，开展在职教师培养培训，不断提升教师实践能力、教学能力、社会服务能力和信息化教学水平。

（五）强化课程内涵建设，提高课程建设水平

1. 突出职业能力培养，推进课程体系改革。按照“基于岗位职业活动，引入职业资格标准，以能力递进构建课程体系，推行以项目为载体的课程改革”理念，通过校企共同开发，将特色专业核心课程和其他专业核心课程建成基于微课的网络在线共享课程，形成集学生学习、教师教学和行业企业培训于一体的网络课程教学资源，积极推进翻转课堂、MOOC等教学研究与实践。

2. 着力推进八大转变，深化课堂教学改革。深化课堂教学改革，提高课堂教学质量，是未来人才培养质量的重中之重。实现课堂教学改革新突破，必须推进八个转变，即从知识课堂向能力课堂转变、从灌输课堂向对话课堂转变、从封闭课堂向开放课堂转变、从重知轻行向行知合一转变、从重学轻思向学思结合转变、

从重教轻学向教重于学转变、从重共性轻个性向因材施教转变、从终结性评价向发展性评价转变。大力倡导“大课堂”的育人理念和模式，将学生的全部教育活动置于“大课堂”的考量视野之中，突出第一、第二、第三课堂的有机结合，扎实推进“全员、全过程、全空间”育人。

3. 完善教材管理制度，加强特色教材建设。健全特色教材开发和选用制度，加强教材编写和审定队伍建设，鼓励教师与企业技术骨干联合开发适用性强的技术教材，积极参与编写省部级“十四五”规划教材，把教材选用纳入特色（骨干）专业建设，教学质量管理等指标体系。

（六）完善实践教学条件，构建创业实践平台

1. 校内实习实训基地建设。按照资源共享和“理实一体”的原则，整合校内实践教学资源，通过整合重组、优化资源配置，实行教学实训室开放制度，逐步推进实训室对外开放，提高实训室使用效率。校企共建生产性实训基地，共建真实、仿真的项目教室和现场教室，确保专业技能训练项目都有对应的实训室，项目开出率达 100%。新增实习实训设施设备技术含量高，基本达到现场生产先进水平。将企业先进管理理念、管理方法与职业文化引入到校内实践教学基地的管理与文化建设中。

2. 校外实习实训基地建设。各专业，尤其品牌特色专业要与技术先进、管理规范、社会责任感强的规模以上企业深度合作，共建生产性实习实训基地，为学生工学结合、顶岗实习等搭建一

个开放的管理平台，打造集生产性实习、企业产品生产、新产品开发、教师下企业锻炼、教师科研等产学研为一体的校外工作站。

3. 创新创业教育实践平台建设。健全产学结合协同育人机制，营造创新创业教育文化氛围，充分利用各种资源建设科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，强化创新创业实践指导，加大力度支持学生成立科教创新小组、创新创业社团、组织各类社会实践活动、专业技能竞赛、社团活动，启发学生将创新创业活动与专业知识结合开展创新创业实践。依托大学生创新创业训练项目、教师科研项目、校内实训室等创新平台，支持学生自主开展创新创业实践。

（七）加强信息化资源建设，提升教师应用能力

提升教育信息化基础能力建设，重点建设虚拟仿真实训基地、教学资源平台、数字化校园、多媒体教室等；校企共同开发优质信息资源，包括开发虚拟仿真实训室、专业教学资源库、课程资源库、通用主题素材库、专业资讯中心等，引导广大教师广泛应用信息化手段，创新人才培养模式，积极推进信息技术进校园、进课堂、进教材，促进信息技术与教育过程、内容、方法和质量评价深度融合；将信息技术运用能力纳入教师聘任考核指标体系，定期举办教师信息化教学竞赛，不断提高教师的教学信息化应用能力。

（八）树立现代质量文化，完善质量保障体系

按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作

方针，不断完善常态化、可持续的内部质量保证制度和运行机制，促进学校内部管理形态、校园信息化形态和课堂教学形态的明显转变，培养特色鲜明的现代质量文化，实现人才培养质量的持续提升。通过学校自主诊改，力争省级抽样考核到达“有效”结论。